

**永昌县职业中等专业学校计算机应用专业
人才培养方案**

修定说明

该人才培养方案在 2019 版的基础上依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）及《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关文件要求进行了修订完善。

2021 年 5 月 16 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 公共基础课程.....	2
(二) 专业课程.....	3
七、教学进程总体安排.....	5
八、实施保障.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学设施.....	6
(三) 教学资源.....	7
(四) 教学方法.....	7
(五) 学习评价.....	8
(六) 质量管理.....	9
九、毕业要求.....	9
十、附录.....	9

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：3年

四、职业面向

专业所属		职业类别	岗位类别	职业技能等级证书
类型	代码			
计算机类	7102	办公自动化技术	计算机操作员 打字、排版员	主管部门认定的相关专业 职业等级证书
		计算机信息管理	信息、数据管理员	
		计算机设备维护 与营销	计算机装配调试员 计算机检验员 计算机硬件技术员	
		平面设计	平面图像处理 广告设计制作	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握计算机应用专业必备的基础理论和专门知识，具有较强的实践能力，能够从事文秘办公、图文处理及编排、计算机产品销售、计算机设备应用维护及维修、信息采集与加工，平面设计，网络营销，商务网站维护等工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

综合素质：

1. 具有良好的道德品质、职业素养、竞争和创造意识。
2. 具有健康的身体和心理。
3. 具有良好的责任心、进取心和坚强的意志。
4. 具有良好的人际交往，团队协作能力。
5. 具有良好的书面表达和口头表达能力。
6. 具有良好的人文素养和继续学习的能力。
7. 具有信息检索和分析的能力。
8. 具有审美、创新设计能力。

职业能力：

1. 行业通用能力

（1）具有文字快速录入的能力。

- (2) 具有使用计算机进行办公的能力。
- (3) 具备计算机组装与维护能力。
- (4) 具有平面媒体与立体媒体设计与制作能力。
- (5) 具有平面二维动画制作能力。
- (6) 具备与计算机信息系统管理相关的技术与能力。
- (7) 具备计算机应用技术领域的技术提升与推广的能力。

2. 职业特定能力

(1) 办公自动化技术:能快速进行汉字录入,能对文档排版及图文混编等进行复杂操作,能够在 Excel 中进行复杂表格的处理。具有制作幻灯片并合理设置动画效果的能力,能对常用办公设备进行熟练操作及日常维护,能运用 Photoshop 软件完成图形图像的设计和處理,能进行专业化排版。

(2) 计算机设备维护与营销:掌握市场营销和成本核算的基本方法,能对常见数码产品实施成本核算、制定营销策略、策划营销活动;掌握营销管理的基本技术,能进行常见数码产品的营销;熟悉计算机设备的性能,能进行计算机设备的维护、维修、保养。

(3) 计算机信息管理:能充分了解国家相关计算机网络法律政策,能对数据库进行熟练操作及维护,能对网络安全及网站安全采取一定的措施能对网站的功能进行分析并全面掌握使用,能对页面进行修改。

(4) 平面设计:能够熟练使用图形处理软件进行事件、会议等日常宣传图像处理;混排图文、电商类配图美化;摄影师艺术创作的图像美化;广告宣传类商业图像处理。

3. 跨行业职业能力

- (1) 具有适应岗位变化的能力。
- (2) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。
- (3) 具有创新和创业的基础能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课

思政课是计算机应用专业的一门公共基础课程。主要学习中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。立足中国特色社会主义新时代要求,强化社会主义核心价值观的价值引领,让中职生理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。培养中职生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与的核心素养。

2. 体育与健康

体育与健康是计算机应用专业的一门公共基础课程。旨在对学生进行体育训练和生理心理健康教育。其任务是传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

3. 语文

语文数学是计算机应用专业的一门公共基础课程。旨在培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。其任务是指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。

4. 数学

数学是计算机应用专业的一门公共基础课程。其任务是学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 英语

英语是计算机应用专业的一门公共基础课程。其任务是帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

6. 计算机应用基础

计算机应用基础是计算机应用专业的一门公共基础课程。旨在通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法，同时，为进一步学习计算机有关知识打下基础。

7. 公共艺术

公共艺术是计算机应用专业的一门公共基础课程。要求学生结合学生过往与现在生活经验和专业学习，激发学生学习动机与兴趣，让学生在参与音乐、舞蹈和戏剧欣赏的教学互动中熟悉不同音乐、舞蹈和戏剧作品的基本形式、风格和特点，了解音乐，舞蹈和戏剧的基本常识，掌握欣赏音乐，舞蹈和戏剧作品的基本方法，感受音乐、舞蹈和戏剧作品反映的精神，增强自身实践及与他人分享、交流和合作能力，获得身心愉快与欣赏经验，发展创新思维，培育综合素养，提升生活品质。

8. 人文素养

人文素养是计算机应用专业的一门公共基础课程。是由省教育厅组织编写的富有时代特点和本省特色的地方课程，主要学习本省历史、地理和中华礼仪，拓展学生视野，提高学生人文素养和职业素养。

9. 书法

书法是计算机应用专业的一门公共基础课程。使学生积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧。提高审美阅力，培养作品创作意识。通过教学，提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品欣赏的能力。在教学过程中，充分利用本课程的特点，引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏和感悟。

（二）专业课程

1. 计算机网络技术

计算机网络技术是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习中小型网络的基本结构与传输介质的基本知识、常用网络设备的基本使用和配置方法、VLAN 的相关知识、网线网络组网的基本知识、防火墙的基本知识，使学生了解网络系统和网络通信的基本概念、基础知识，理解基本原理，掌握交换机、路由器、无线网络设备、应用服务器等设备的安装和使用方法，能够对企业、家庭、办公室等进行中小型网络的设计规划、网络连接及故障排除以及网络设备的配置及管理。

2. 数据库应用基础

数据库应用基础是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习关系数据库管理系统的基础知识和基本操作方法，使学生学会设计、创建、修改表和数据库的方法，检索、更新、查询数据的方法。使学生掌握结构化程序和面向对象的程序设计方法。培养学生具备使用数据库管理系统进行数据处理的能力及数据库应用程序设计能力。

3. 电子技术基础

电子技术基础是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习电子技术基本单元电路的组成、工作原理、常用电子仪器仪的使用及典型应用。使学生初步具有查阅电子元器件手册并合理选用元器件的能力。初步具有识读电路图和分析常见电子电路的能力。掌握电子技能实训的安全操作规范，形成安全生产、规范操作的意识。掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电子技术基础知识和基本技能，具有分析和处理生产与生活中一般电子问题的基本能力，培养学生的职业道德与职业意识，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

4. 平面设计与制作

平面设计与制作是计算机应用专业的一门核心课程。主要学平面设计的基本理、平面设计的颜色模式理、平面设计的基本方法与技巧，使学生了解计算机图形设计领域的前沿知识，掌握 Photoshop 的基本操作和色彩理论，掌握各神工具和滤镜的使用方法，学会滤镜、通道、路径和蒙版等工具的处理技巧，学会透用各种技术处理实际项目，能进行一定的创意设计。

5. 二维动画设计基础

二维动画设计基础是计算机应用专业的一门专业课程。熟悉 FLASH 软件的特殊作用与艺术特征。以具有代表性的 FLASH 作品为载体，让学生通过制作具体而完整的案例了解具体的制作步骤及命令的使用，领会不同功能的综合运用，引导学生对软件的进一步理解；通过项目的训练，开阔学生的设计思维，增强创意设计能力，理解不同平台对 FLASH 作品的不同要求，最终能灵活运用各种命令完成作品的制作。使学生能够参加该项目中等职业院校学生技能大赛，能够从事二维动画创作和制作的高技能、高素质的应用型人才。

6. 影视后期制作

影视后期制作是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习影片剪辑、素材组织、渲染输出、转场效果制作、影片特效制作、片头片尾制作及影片合成，让学生熟练操作 Premiere 软件和 AE 特效制作软件。使学生具备独立进行基本剪辑的能力。能够使用软件进行视频的剪辑与合成、视频特效的制作。

7. 网络综合布线

网络综合布线是计算机应用专业的一门专业技能课程。主要培养学生熟练掌握网络综合布线工程的施工能力，考察学生的专业技术能力、计划组织能力、沟通协作能力、书面及口头表达能力。通过搭建中职学校信息技术类、工程技术类专业的校企合作平台，激发和调动行业与企业关注和参与信息技术类专业教学改革的主观性和积极性，提升中等职业学校信息技术类职业人才培养水平，同时为学生参加该项目中等职业院校学生技能大赛奠定基础，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的。

8. 物联网应用技术

物联网应用技术是计算机应用专业的一门专业技能课程。通过该课程培养学生在 RFID 技术、二维码技术、网络技术与信息系统等领域的应用实践能力，提高学生在物联网组建、物联网产品配置与应用、物联网应用系统开发等方面的关键技能和职业素养。通过校企合作，以适应物联网产业快速发展及高度关注物联网应用技术的趋势。同时培养能够参加该项目中等职业院校学生技能大赛的高质量人才。

9. 计算机硬件检测与数据恢复

计算机硬件检测与数据恢复是计算机应用专业的一门专业技能课程。该课主要程培养学生电子技术应用、电子与信息技术、计算机与数码产品维修、电子电器应用与维修等多方面的技能应用能力，通过实训培养信息技术类中等应用型专门人才。同时培养能够参加该项目中等职业院校学生技能大赛的高质量人才。

10. 网络搭建及应用

网络搭建及应用是计算机应用专业的一门专业技能课程。通过该课程培养学生的计算机网络的拓扑规划能力、IP地址规划能力、综合布线的施工测试能力、设备配置与连接能力、网络安全管理与维护能力、服务器的搭建与调试能力、故障排除和验证能力、应用的接入与测试能力、中英文技术文档阅读和应用能力、工程现场问题的分析和处理能力、组织管理与团队协作能力、质量管理和成本控制意识。通过校企合作，提升专业学生能力素质与企业用人标准的吻合度，同时为学生参加该项目中等职业院校学生技能大赛奠定基础。

七、教学进程总体安排

课程安排及学时分配表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学时学分	按学期分配学时数						学时比例
			考试	考查		总学时	1	2	3	4	5	
					18周		18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程	1	思政课（中国特色社会主义）	√		36	2						36%
	2	思政课（心理健康与职业生涯）	√		36		2					
	3	思政课（哲学与人生）	√		36			2				
	4	思政课（职业道德与法治）	√		36				2			
	5	语文	√		216	3	3	2	2	2		
	6	数学	√		216	3	3	2	2	2		
	7	英语	√		216	3	3	2	2	2		
	8	计算机应用基础		√	108	3	3					
	9	体育与健康	√		216	3	3	2	2	2		
	10	公共艺术	√		36	1	1					
	11	人文素养	√		36				1	1		
		12	书法		√	36	1	1				
	小计				1224	19	19	10	11	9		
专业课程	13	计算机网络技术	√		144		4	4				64%
	14	数据库应用基础	√		144		4	4				
	15	电子技术基础	√		144		4	4				
	16	平面设计与制作		√	108	6						
	17	二维动画设计基础		√	108	6						
	18	影视后期制作		√	180			5	5			
	19	网络综合布线		√	252			4	4	6		
	20	物联网应用技术		√	180				4	6		
	21	计算机硬件检测与数据恢复		√	180				4	6		
	22	网络搭建及应用		√	180				4	6		
		小计				1620	12	12	21	21	24	
	顶岗实习				540						30	
总计					3384	31	31	31	32	33	30	

校本课程	劳动技术				1	1	1	1	1		
	班会（法制安全与心理健康）				1	1	1	1	1		
	经典诵读				1	1	1	1	1		
	人际沟通能力						1				

八、实施保障

（一）师资队伍

通过培养与引进结合，业务进修与企业实践结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我校计算机应用专业教师达规范化要求。

1. 学历层次要求

公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书；专业专任教师本科学历已达到 100%。

2. 资格证书要求

专任教师应具有中等职业学校及以上教师资格证书；培养专任专业教师成为“双师型”教师并陆续取得 1+X 证书导师资格。

3. 人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于 50%，高级以上专业技术职务任职资格者不低于 20%；专业课教师每年参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于三个月。

（二）教学设施

校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要功能	主要设备
1	理实一体化实训室	各类软件的操作实训	教师用电脑、电子白板、微机工作台、计算机、交换机、稳压电源、路由器、机柜
2	计算机硬件检测与数据恢复实训室	计算机组装、检测、维修、数据恢复	硬件检测平台、数据恢复平台、计算机、计算机散件、稳压电源、热风焊台、恒温电烙铁、检测与维修工具、实训耗材
3	物联网技术应用实训室	智能商超和智慧社区场景模拟实训	物联网智慧生活平台、Newlab 实验实训平台、计算机、实训材料
4	网络搭建实训室	设备配置与连接、服务的搭建与调试、故障排除和验证	云服务器、交换机、路由器、机柜、计算机、工具箱、实训材料
5	网络综合布线实训室	进行基本网络规划，并构建从垂直干线子系统端接、管理间机架安装到工作区子系统的布线链路，制作设备连接跳线	布线实训平台、工作台、机柜、工具箱、货架、计算机、实训材料

校外实训基地：

1. 校外实训基地是指具有一定规模相对稳定的为学生提供校实习和社会实践的重要场所。实习基地直接关系到实习实训质量，对培养学生的实践创新能力有着十分重要的作用，校外实训基地的实习项目、内容应与学生所学专业相符，能满足实习教学任务的要求。

2. 能提供教学规定的实习场所并指并拥有一支素质较高的技术人员作为指导员。

3. 实习基地接受本专业一定规模的教师与学生开展实习，三年内基本保持稳定。

4. 能满足实习学生的学习、劳动保护和安全等方面的条件。

校外实训室一览表

序号	校外基地名称	依托单位	主要功能作用
1	办公、数据基地	永昌泰然广告公司	办公自动化、数据管理实训
2	计算机设备维护与营销基地	永昌捷晟网络科技有限公司	计算机设备维修维护、计算机销售实训
3	图文处理基地	永昌华艺广告公司	图文设计、编辑、排版实训

（三）教学资源

1. 教材选用

德育课教材：严格按照中等职业教育国家规划德育课等有关教材的通知，使用中职国家规划的德育课教程。

文化课教材：必须选用“十四五”职业教育国家规划教材，同时符合学生对口考试、教师、学生技能竞赛规定的教材。

专业课教材：严格按照中等职业教育培养目标和职业教育教学规律，同时满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才需求模式的要求来选择对应的教材。

2. 图书文献配备

根据计算机专业开设课程计划，配备有图书文献一万余册，以提供学生查阅，提高其知识面以及自主学习能力，拓展眼界，从而辅助提高其专业技能。

3. 数字资源配备

学校配备有6个理实一体化实训室，4个专业技能实训室，以满足学生专业技能的学习以及提升。

（四）教学方法

为了充分发挥学生主体的积极性，提高学习的有效性，本课程在教学过程中拟采用项目教学、案例教学、任务驱动法、情景创设法、演示分析法、分层教学法等多种教学方法。

1. 项目教学

以项目为主线、教师为引导、学生为主体，改变以往“教师讲，学生听”被动的教学模式，创造学生主动参与、自主协作、探索创新的教学模式。项目教学法主张先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性等，学生唱“主角”，而老师转为“配角”，实现了教师角色的换位，有利于加强对学生的自学能力、创新能力的培养。

2. 案例教学

在课程教学中使用案例，要选择适合的案例。通过案例进行课程教学，激发学生学习兴趣，精选案例，学生分析案例，培养学生分析问题和处理问题的能力。

3. 任务驱动法

“任务驱动”教学法最根本的特点就是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，改变了以往“教师讲，学生听”，以教定学的被动教学模式，创造了以学定教、学生主动参与、自主协作、探索创新的学习模式。“任务驱动”法有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的分析问题、解决问题的能力，提高学生自主学习及与他人协作的能力。

4. 情景创设法

情景教学模式是以案例或情景为载体引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。

5. 演示分析法

符合教学的需要和学生的实际情况，有明确的目的；使学生都能清晰地感知到演示的对象；在演示的过程中，教师要引导学生进行观察，把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程；要重视陈示的适时性；结合演示进行讲解和谈话，使演示的事物与书本知识的学习密切结合。

6. 分层教学法

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。

（五）学习评价

由学校、用人单位共同实施评价，基本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，顶岗实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价。

1. 基本素养评价

基本素养包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调三个方面。

具体要求：

品德素养：诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、勤俭自强、乐于助人。

团队合作：具有良好的团队精神和合作意识，能与人和谐相处，团结协作。

敬业精神：有很强事业心和主人翁责任感，追求崇高的职业理想，对学习和工作态度认真踏实，恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

组织协调：能积极参与组织各项社团活动、文体活动，有很强的组织管理和协调能力。

2. 文化知识和职业技能评价

专业素养包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面。

具体要求：

文化知识：文化基础好，知识面宽，开设的公共课学的扎实，信息处理能力强。

专业基础：开设的专业领域的基础课程的理论知识和技能常识掌握到位，专业知识面开阔。

专业技能：开设的专业领域的专业核心课程的理论知识学的扎实，能运用理论知识指导实际操作，动手能力强，在中职学生技能竞赛中取得名次，同时与岗位要求实现对接。

3. 顶岗实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

（1）优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

（2）良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

（3）一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，

实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

(4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

(5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

(六) 质量管理

1. 组织机构

成立由企业、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

2. 课堂教学质量监控

为保证本专业人才培养方案的落实，教学管理团队通过定期检查和抽查等形式对教师课堂教学质量进行监控评价。

教师工作状态的评价：主要包括仪表、精神状态、形体姿态和语言表达的评价。

教师课堂教学评价：主要包括教学目的、教学方法、教学内容、教学环节和教学效果的评价。

实训教学质量：主要包括操作的规范性、安全性、科学性和纪律性等方面的评价。

九、毕业要求

1. 在规定的学习时间段内，修满人才培养方案规定的学时，完成规定的教学活动。
2. 至少获得一个主管部门认定的相关专业职业等级证书。
3. 参加顶岗实习至少3个月以上并考核合格。

十、附录

永昌县职业中等专业学校
计算机应用专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学时学分 总学时	按学期分配学时数						学时比例
			考试	考查		1	2	3	4	5	6	
						18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程	1	思政课（中国特色社会主义）	√		36	2						36%
	2	思政课（心理健康与职业生涯）	√		36		2					
	3	思政课（哲学与人生）	√		36			2				
	4	思政课（职业道德与法治）	√		36				2			
	5	语文	√		216	3	3	2	2	2		
	6	数学	√		216	3	3	2	2	2		
	7	英语	√		216	3	3	2	2	2		
	8	计算机应用基础		√	108	3	3					
	9	体育与健康	√		216	3	3	2	2	2		
	10	公共艺术	√		36	1	1					
	11	人文素养	√		36				1	1		
	12	书法		√	36	1	1					
	小计				1224	19	19	10	11	9		
	13	计算机网络技术	√		144		4	4				
	14	数据库应用基础	√		144		4	4				

专业课程	15	电子技术基础	√		144		4	4				64%
	16	平面设计与制作		√	108	6						
	17	二维动画设计基础		√	108	6						
	18	影视后期制作		√	180			5	5			
	19	网络综合布线		√	252			4	4	6		
	20	物联网应用技术		√	180				4	6		
	21	计算机硬件检测与数据恢复		√	180				4	6		
	22	网络搭建及应用		√	180				4	6		
	小计				1620	12	12	21	21	24		
	顶岗实习				540						30	
总计					3384	31	31	31	32	33	30	
校本课程	劳动技术					1	1	1	1	1		
	班会（法制安全与心理健康）					1	1	1	1	1		
	经典诵读					1	1	1	1	1		
	人际沟通能力							1				